

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Солнцевская средняя
общеобразовательная школа»
_____/О.В. Никульников/

Приказ № ____ «__» _____ 2024 г.

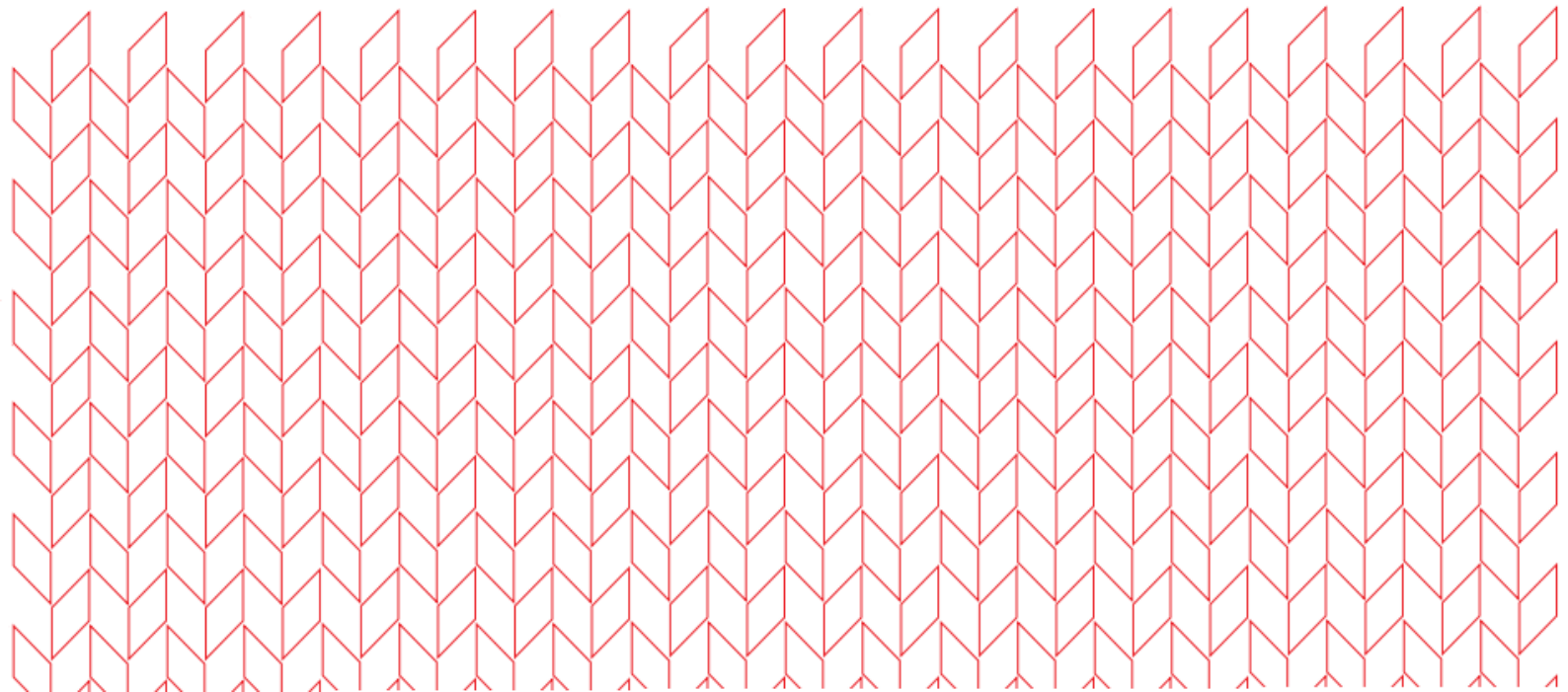
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
краткосрочного курса
«Шахматы»

Направление: социальное

Целевая аудитория: обучающиеся 5 - 9 классов

Трудоемкость: 10 академических часов

Педагог: Губина Анна Владимировна



1. Пояснительная записка

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности предназначена для реализации деятельности в рамках регионального центра «Вега».

Программа является разноуровневой и направлена на создание условий для получения и совершенствования теоретических знаний и практических навыков игры шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, способствует формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Программа рассчитана на краткосрочное обучение в условиях временного детского коллектива, в ходе которого происходит ускоренное интеллектуальное развитие обучающихся.

Актуальность

На современном этапе развития образования проблема активности познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Общество требует людей образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Одним из таких условий является освоение обучающимися шахмат.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- **вариативность:** программа дает возможность всем обучающимся попробовать свои силы в данной деятельности, не зависимо от его уровня подготовки и впоследствии продолжить заниматься по месту жительства.
- **гибкость:** возможность использования индивидуального подхода для каждого обучающегося, проявивших интерес к шахматам;
- **возможность непрерывного дополнительного образования:** в условиях ДЦ «Лазурный» построение образовательного процесса основывается на формировании готовности у обучающихся к гармоничному всестороннему саморазвитию и непрерывному образованию в области физической культуры и спорта.
- **использование современных информационных технологий:** в рамках модернизации образования в программу включена обучающая деятельность с использованием программных средств, обеспечивающих эффективную работу обучающихся.

Адресат программы и уровни сложности

Данная программа является разноуровневой и реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Данная программа включает в себя два уровня подготовки: базовый и углубленный. Программа рассчитана на краткосрочное обучение в условиях временного детского коллектива в ходе, освоения которой, осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки (теоретическая подготовка, практическая подготовка).

Цель программы:

Содействовать развитию интеллектуально-творческих способностей детей посредством занятий шахматами.

Данная программа является разноуровневой и реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

№ п/п	Уровни сложности		
	Основные характеристики	Базовый	Углубленный
1.	Характеристика уровня сложности	Теоретические вопросы освещаются в краткой доступной форме, с учетом возраста обучающихся. В решении тех или иных задач обучения помогают игровые формы организации учебной деятельности.	Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Важным в построении образовательного процесса является отслеживание промежуточных результатов и участие в соревнованиях.
2.	Задачи уровня	обучающие: • обучить решать комбинации на разные темы; • обучить основным видам дебюта. развивающие: • способствовать развитию творческой активности; • развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности. воспитательные: • сформировать правильное поведение во время игры; • воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; • привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.	обучающие: • обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы; • научить видеть в позиции разные варианты. развивающие: • развивать способность анализировать и делать выводы; • способствовать развитию творческой активности; воспитательные: • воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; • сформировать правильное поведение во время игры; • воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; • воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
3.	Адресат программы	Дети 11-15 лет	Дети 11-15 лет
4.	Требования к	Без требований к уровню	Зачисление на основе отбора

	набору	подготовки (наличие входного контроля)	при наличии базового уровня знаний
5.	Начальный объем знаний, умений кандидатов на обучение, необходимых для успешного освоения уровня.	- Наличие базовых знаний шахмат (название фигур, ход фигур, взятие фигур) - Умение постановки шаха и мата.	- открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты; - как лучше развивать фигуры; - расположение фигур для защиты и нападения; - Виды эндшпиля; - Тактику ведения эндшпиля; - Правила ведения игры; - Основы игры с часами; - Применять нужные дебюты; - Развивать фигур; - Применять приемы в эндшпиле;
6.	Количественный состав обучающихся	15 чел.	10-15 чел.
7.	Объем и срок освоения программы	5 дней/10 занятий/10 ч.	5 дней/10 занятий/10 ч.
8.	Перечень компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения программы.	Обучающийся знает: - правила поведения на занятиях; - шахматный этикет; - задачи и план работы; - историю возникновения шахмат; - открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты; - как лучше развивать фигуры; - расположение фигур для защиты и нападения; - Виды эндшпиля; - Тактику ведения эндшпиля; - Правила ведения игры; - Основы игры с часами; - Виды соревнований по шахматам; - Правила проведения жеребьевки; - Типичные ошибки в партии. Умеет: - Вести себя за шахматной доской; - Планировать тактики на всю	Обучающийся знает: - правила поведения на занятиях; - шахматный этикет; - материальное и позиционное преимущество; - связь между стадиями партии. - Методы борьбы против; гамбитов; - Чем лучше жертвовать в зависимости от ситуации - Понятие изолированная пешка в центре доски; - Понятие висящей пешки; - Понятие закрытый центр. - Виды эндшпиля; - Игра ладьей в эндшпиле; - Развитие фигур в заданной ситуации; - Предвидение ситуации. - Понятие блокады в шахматах; - Умение сведение партии к ничьей. - Применение информатики и

		партию; • Анализировать шахматные партии; • Сравнивать типы игр; • Применять нужные дебюты; • Развивать фигур; • Применять приемы в эндшпиле; • Сводить партии к ничьей. • Настраивать часы для игры в блиц-партии; • Экономить времени в дебюте партии. • Применять освоенные навыки на соревнованиях	математике в шахматах; • История развития алгоритма программ в шахматах. • Типичные ошибки в партии. Умеет: • Менять тактику, анализирую игру соперника; • ориентироваться в ситуации; • Видеть угрозу гамбитов; • Располагать фигуры для защиты и нападения; • Ставить мат ладьей и другими фигурами, которые остались в эндшпиле; • Находить правильное решение в задаче; • Применять практических навыков для решения задач; • Постановку ничьей в проигранной партии; • Анализировать партии.
--	--	---	--

Объем и срок освоения программы.

Программа «Шахматы» является краткосрочной, реализуется в течение смены (5 дней) – 10 занятий в смену (всего 10 академических часов).

Формы и режимы занятий.

В процессе обучения выбираются и применяются те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи, а также сформировать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям шахматами. Ведущая форма занятий - групповая. Продолжительность одного занятия – 1 академический час (1 академический час = 45 мин.).

Планируемые (ожидаемые) результаты.

Результаты обучения

Обучающиеся:

- будут знать комбинации на различные темы;
- научатся самостоятельно анализировать свою позицию;
- расширят представления о различных вариантах позиций.

Результаты развития

Обучающиеся:

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- сформируют коммуникативные компетенции;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, память, внимание;
- познакомятся с основными тактическими приемами.

Результаты воспитания

Обучающиеся:

- сформируют устойчивый интерес к шахматам, с удовольствием играют в шахматы;
- видят и осознают свои ошибки;
- соблюдают нормы этикета при игре в шахматы;

- проявляют осознанное, уважительное отношение к партнёру, умеют владеть собой и добиваются цели.

2. Уровни реализации (учебный план, содержание учебного плана, методическое обеспечение)

Базовый уровень.

Цель: Сформировать у обучающихся базовые знания, умения и навыки в области шахмат.

Задачи:

обучающие:

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить основным видам дебюта.

развивающие:

- способствовать развитию творческой активности;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

воспитательные:

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Итог реализации программы базового уровня: участие в спортивно-массовых мероприятиях и освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план.

№ п/п	Темы занятий	Количество о часов	Формы аттестации контроля
		Всего (академ. часов)	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование.	1	Опрос. Анкетирование. Входное тестирование.
2.	Знакомство с чемпионами мира по шахматам.	1	Опрос. Педагогический контроль.
3.	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	1	Опрос. Педагогический контроль.
4.	Тактика и стратегия в матчеспиле.	1	Опрос. Педагогический контроль.
5.	Окончание партии. Эндшпиль.	1	Опрос. Педагогический контроль. Промежуточное тестирование
6.	Основы блиц-партий.	1	Опрос. Педагогический контроль.
7.	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к	1	Опрос. Педагогический контроль.

	соревнованиям.		
8.	Соревнования по шахматам.	1	Опрос. Педагогический контроль. Соревнование.
9.	Финал. Разбор партий и основных ошибок.	1	Педагогический контроль. Соревнование.
10.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1	Опрос. Педагогический контроль. Итоговое тестирование.
Всего:		10	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Запись в спортивную секцию. Инструктаж по технике безопасности. Правила посещения секции. ТБ на занятиях «Шахматы». Задачи и план работы секции «Шахматы». Шахматный этикет.

Практика: Шахматный этикет на практике. Входное тестирование.

Тема 2. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.

Теория: ТБ. История шахмат. Чемпионы мира. История происхождения чемпионатов мира. Разбор ключевых партий.

Практика: Решение задач.

Тема 3. Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.

Теория: ТБ. Захват центра поля. Основные виды дебютов. Открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 4. Тактика и стратегия в миттельшпиле.

Теория: ТБ. Слоны перед пешечной цепью. Форпосты для коня. Сильные ладьи. Пешки перед королем.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Окончание партии. Эндшпиль.

Теория: ТБ. Виды эндшпиля. Ладейный эндшпиль. Участие короля в конце партии. Сведение партии к ничьей. Пат.

Практика: Решение задач. Игровая практика. Промежуточное тестирование

Тема №6. Основы блиц-партий.

Теория: ТБ. Блиц в шахматах правила и особенности. Особенности игры на время. Невозможный ход. Превращение пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №7. Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.

Теория: ТБ. Классификация шахматных соревнований. Правила проведения соревнований в рамках секции.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №8. Соревнования по шахматам.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований. Жеребьевка.

Практика: Соревнования.

Тема №9. Финал. Разбор партий и основных ошибок.

Теория: ТБ. Разбор ошибок в партии.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория: ТБ. Повтор и анализ пройденного материала. Подведение итогов. Награждение призеров. Вручение свидетельств.

Практика: Итоговое тестирование.

Перечень компетенций, сформированных у учащихся при изучении

разделов (базовый уровень):

Тема	Знания	Умения и навыки
Вводное занятие. Входное тестирование.	• правила поведения на занятиях; • шахматный этикет; • задачи и план работы.	• поведение за шахматной доской; • взаимоотношение игроков в шахматной партии.
Знакомство с чемпионами мира по шахматам.	• история возникновения шахмат; • знакомство с чемпионами мира по шахматам;	• Анализировать шахматные партии; • Сравнить типы игр;
Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	• Знание открытых, закрытых, полуоткрытых дебютов; • Как лучше развивать фигуры;	• Применение нужных дебютов; • Развитие фигур;
Тактика и стратегия в миттельшпиле.	• Расположение фигур для защиты и нападения;	• Расположение фигур для защиты и нападения;
Окончание партии. Эндшпиль.	• Виды эндшпиля; • Тактика ведения эндшпиля;	• Тактические приемы в эндшпиле; • Сведение партии к ничьей.
Основы блиц-партий.	• Правила ведения игры; • Основы игры с часами.	• Настройка часов для игры в блиц-партии; • Экономия времени в дебюте партии.
Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	• Виды соревнований по шахматам; • Настрой на соревновании.	• Подсчет очков за партию; • Ход фигур и работа с часами.
Соревнования по шахматам.	• Правила проведения жеребьевки; • Выбор цвета фигур.	• Применение навыков на соревновании.
Финал. Разбор партий и основных ошибок.	• Типичные ошибки в партии.	• Анализ разбора партии; • Исправление своих ошибок.
Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	• Подведения итогов.	• Подведение итогов.

Методическое обеспечение (базовый уровень)

№	Тема	Форма	Форма	Приёмы и	Техничес	Форма
---	------	-------	-------	----------	----------	-------

п/п	занятия	занятия	организации занятия	методы организации учебно-воспитательного процесса	кое оснащение	подведения итогов
1	Вводное занятие. Входное тестирование.	Комбинированная. Беседа. Лекция.	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет И нтерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка.
2	Знакомство с чемпионами мира по шахматам.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция.	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет И нтерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка.
3	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков. Лекция	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет И нтерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка.
4	Тактика и стратегия в миттельшпиле	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков Лекция	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет И нтерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка.
5	Окончание партии. Эндшпиль.	Комбинированная. Закрепление	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет И нтерактивная доска с проекторo	Оценка педагогом. Самооценка.

		знаний умений и навыков Лекция			м. Компьютер. Набор шахмат.	
6	Основы блиц- партий.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков . Лекция.	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет Интерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат. Шахматные часы	Оценка педагогом. Самооценка.
7	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков . Лекция	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка.
8	Соревнования по шахматам.	Соревнование	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет Интерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат. Шахматные часы	Оценка педагогом. Соревнование
9	Финал. Разбор партий и основных ошибок.	Соревнование	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет Интерактивная доска с проектором. Компьютер. Шахматные часы. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка. Соревнование

10.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	Комбинированная Беседа.	Групповая, Фронтальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет Интерактивная доска с проектором. Компьютер. Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка. Результаты. Тестирование.
-----	--	-------------------------	------------------------	-----------------------------------	--	---

Углубленный уровень

Цель: Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

обучающие:

- обучить решать комбинации на разные темы; обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты.

развивающие:

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Итог реализации Программы углубленного уровня:

Освоение обучающимися дополнительной программы углубленного уровня, выполнение нормативов итогового тестирования, участие в соревнованиях.

Учебный план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего (академ. часов)	

1.	Вводное занятие.	1	Опрос. Тестирование.
2.	Связь между различными стадиями партий.	1	Опрос. Педагогический контроль.
3	Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.	1	Опрос. Педагогический контроль.
4	Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Закрытый центр.	1	Опрос. Педагогический контроль.
5	Ладейный эндшпиль.	1	Опрос. Педагогический контроль. Промежуточное тестирование
6	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.	1	Опрос. Педагогический контроль. Тестирование.
7	Блокада. Сведение партии к ничьей.	1	Опрос. Педагогический контроль.
8	Шахматы и искусственный интеллект.	1	Опрос. Педагогический контроль. Соревнование.
9	Правила проведения соревнований. Соревнование.	1	Педагогический контроль. Соревнование.
10	Итоговое занятие.	1	Опрос. Педагогический контроль. Итоговое тестирование.
Всего:		10	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Запись в спортивную секцию. Инструктаж по технике безопасности. Правила посещения секции. ТБ на занятиях «Шахматы». Задачи и план работы секции «Шахматы». Шахматный этикет.

Практика: Вводное тестирование.

Тема 2. Связь между различными стадиями партий.

Теория: ТБ. Виды преимуществ. Материальное и позиционное преимущество. Связь между различными стадиями партий.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 3. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.

Теория: ТБ. Виды гамбитов. Северный гамбит. Ферзевый гамбит. Ловушки в дебюте.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 4. Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Закрытый центр.

Теория: ТБ. Понятие изолированная пешка в центре доски. Понятие висящей пешки. Понятие закрытый центр.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема 5. Ладейный эндшпиль.

Теория: ТБ. Ладейный эндшпиль. Основные принципы и приемы. Принцип «Наведение моста».

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Тема №6. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Промежуточное тестирование.

Теория: ТБ. Шахматный этюд. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Практика: Промежуточное тестирование. Игровая практика.

Тема №7. Блокада. Сведение партии к ничьей.

Теория: ТБ. Блокада. Сведение партии к ничьей. Анализ своей позиции. Принятие решений.

Практика: Разминка. Игровая практика.

Тема №8. Шахматы и искусственный интеллект.

Теория: ТБ. Шахматы и искусственный интеллект. История. Понятия. Искусственный интеллект в наши дни.

Практика: Игровая практика с искусственным интеллектом.

Тема №9. Правила проведения соревнований. Соревнование.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований.

Практика: Разминка. Соревнование.

Тема №10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория: ТБ. Соревнования. Подведение итогов секции. Награждение.

Практика: Итоговое тестирование.

Перечень компетенций, сформированных у учащихся при изучении

разделов (углубленный уровень):

Тема	Знания	Умения и навыки
Вводное занятие.	• правила поведения на занятиях; • шахматный этикет; • задачи и план работы.	• поведение за шахматной доской; • взаимоотношение игроков в шахматной партии.
Связь между различными стадиями партий.	• материальное и позиционное преимущество; • связь между стадиями партии.	• Планирование тактики на всю партию; • Менять тактику, анализируя игру соперника.
Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.	• Методы борьбы против гамбитов; • Чем лучше жертвовать в зависимости от ситуации.	• Умение ориентироваться в ситуации; • Видеть угрозу гамбитов;
Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Закрытый центр.	• Понятие изолированная пешка в центре доски; • Понятие висящей пешки; • Понятие закрытый центр.	• Расположение фигур для защиты и нападения; • Защита пешек;
Ладейный эндшпиль.	• Виды эндшпиля; • Игра ладьей в эндшпиле;	• Мат ладьей и другими фигурами, которые остались в эндшпиле.
Решение сложных позиций с большим числом	• Развитие фигур в заданной ситуации; • Предвидение ситуации.	• Нахождение правильного решения в задаче; • Применение практических

разветвлений.		навыков для решения задач.
Блокада. Сведение партии к ничьей.	- Понятие блокады в шахматах; - Умение сведение партии к ничьей.	- Ограничение подвижности пешки; - Постановка ничьей в проигранной партии.
Шахматы и искусственный интеллект.	- Применение информатики и математике в шахматах; - История развития алгоритма программ в шахматах.	Решение шахматных задач на развитие логики.
Правила проведения соревнований. Соревнование.	Типичные ошибки в партии.	- Анализ разбора партии; - Исправление своих ошибок.
Итоговое занятие.	Подведения итогов.	Подведение итогов.

Методическое обеспечение (углубленный уровень)

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Форма организации занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Комбинированная Беседа. Лекция.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка Тестирование
2	Связь между различными стадиями партий.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка
3	Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер ·	Оценка педагогом. Самооценка

					Набор шахмат.	
4	Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Закрытый центр.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка
5	Ладейный эндшпиль.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка
6	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка Тестирование
7	Блокада. Сведение партии к ничьей.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка
8	Шахматы и искусственный интеллект.	Комбинированная. Закрепление знаний умений и навыков.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод. Инновационный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка
9	Правила проведения соревнований. Соревнование.	Соревнование	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором ·	Оценка педагогом. Самооценка Соревнование

					Компьютер · Набор шахмат.	
10.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	Комбинированная Беседа.	Групповая, фронтальная и индивидуальная	Словесный метод. Наглядный метод.	Кабинет. Интерактивная доска с проектором · Компьютер · Набор шахмат.	Оценка педагогом. Самооценка. Результаты. Тестирование.

3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» предусматривает контроль теоретической и практической подготовки в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Реализация программы предусматривает следующие виды аттестации:

Промежуточное тестирование - опрос, тестирование обучающихся

Оценка технико-тактического уровня. Учащиеся сдают контрольное тестирование.

Формы промежуточного тестирования: решение задач (Приложение 3).

Текущая аттестация – по итогам проведения занятия (форма педагогического контроля обучающихся, динамика освоения уровня содержания программы, достижений обучающихся в период обучения).

Итоговое тестирование - выявление уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования, форма оценки показателей соревновательной подготовки и его соответствия прогнозируемым результатам. Учитывается кол-во набранных очков и время прохождения теста. Контрольное время 45 мин. Каждая сохраненная минута +1 очко.

Аттестация предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы: низкий (менее 10 очков), средний (от 10 до 15 очков), высокий (более 15 очков).

При успешном прохождении аттестации обучающиеся получают свидетельство о прохождении курса программы «Шахматы» в количестве 20 часов.

4. Оценочные материалы

На первом занятии секции проводится входящее тестирование (Приложение 1), которыми владеют участники секции. Так же проводятся промежуточный зачет по решению задач (Приложение 3) и итоговое тестирование (Приложение 1). Главным способом определения результативности являются соревнования по шахматам. Проводится блиц-турнир в группе по 5 мин. Лучшие из участников (1е и 2е место) в группе соревнуются со второй группой в финальной стадии соревнований и выводятся победитель и призеры соревнований. Все участники финальной стадии соревнований присваивается высокий уровень освоения программы. На последнем занятии победитель награждается медалью и грамотой ДЦ «Лазурный», второе и третье место награждаются грамотой ДЦ «Лазурный».

5. Методические материалы

Работа в секции «Шахматы» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого обучающегося. Наиболее результативной является методика групповой работы.

Для выполнения программы применяются различные формы и методы проведения занятий. Это лекции, беседы, рассказ, работа с Интернет-ресурсами, для получения обучающимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Программа занятий в секции «Шахматы» все темы даются с достаточным пояснением с демонстрацией на интерактивной доске. Дети участвуют в процессе обучения, разделившись на пары, и могут играть, изучать и решать шахматные позиции. Игровая форма обучения увлекает в процесс познания шахматной игры, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые непременно найдут практическое применение в турнирных баталиях.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации настоящей программы необходимо:

Методические условия:

- условия выполнения тематического планирования программы.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в использовании форм, средств и способов реализации программы;

- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с обучающимися;

- создание условий для развития личности обучающегося и его способностей.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды;
- сайт ГБУДО ДСООЦ «Лазурный» [https://www.lazurny-nn.ru](https://www.lazurny-nn.ru;);
- www.chess.com
- www.chessfield.ru
- www.ruchess.ru
- www.nnchess.org

Кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования ГБУДО ДСООЦ «Лазурный».

Материально-технические условия

- обеспечение спортивным инвентарем, приобретенным в рамках НПО.

Занятия проводятся в шахматном клубе – учебной аудитории площадью 40 м²

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол	7 шт.
2	Стул	14 шт.
3	Комплект шахмат с шахматной доской	7 шт.

4	Шахматные часы	7 шт.
---	----------------	-------

7. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.)
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 27.12.2012г. № 2567.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2011.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.)
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжной политики Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Методические рекомендации по разработке(составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО).
12. Устав ГБУДО ДСООЦ «Лазурный».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГБУДО ДСООЦ «Лазурный» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утв. Приказом ГБУДО ДСООЦ «Лазурный» от 24.12.2018 г. №1342-ахд)

Для педагога:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
5. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
6. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.

Для родителей и учащихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
2. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Электронные ресурсы.

www.chess.com

www.chessfield.ru

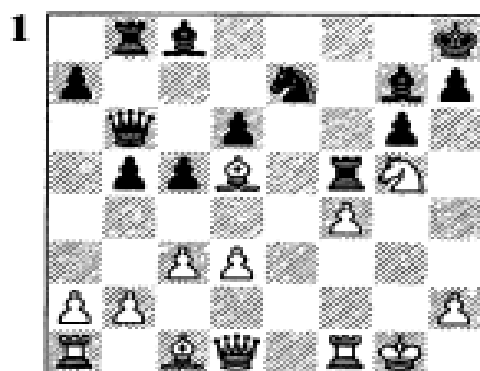
www.ruchess.ru

www.nnchess.org

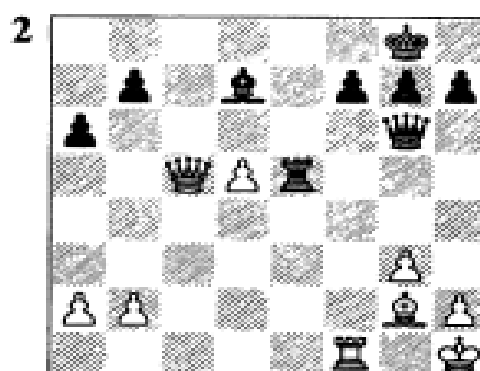
Входное тестирование.

Написать лучший ход за белых.

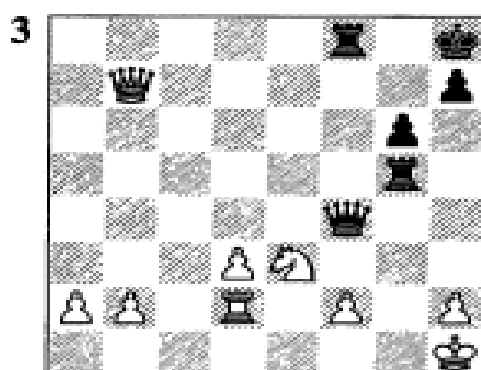
ТЕСТ №1



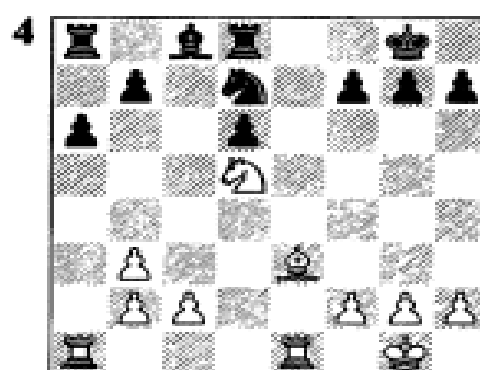
1. ?



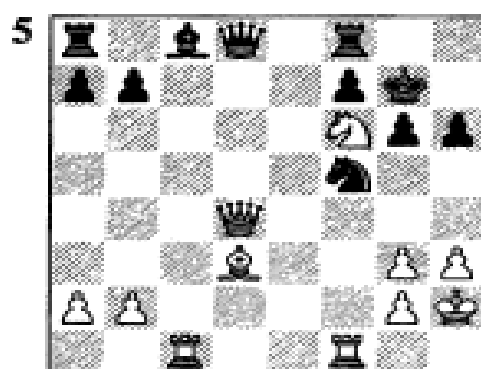
1. ?



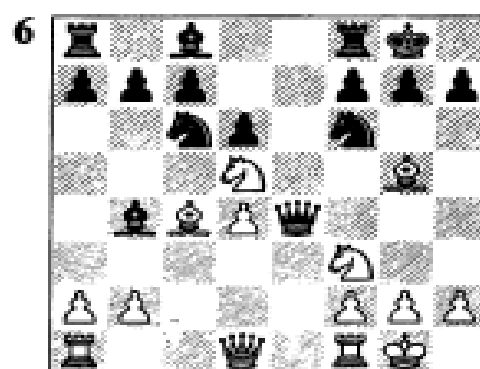
1. ... ?



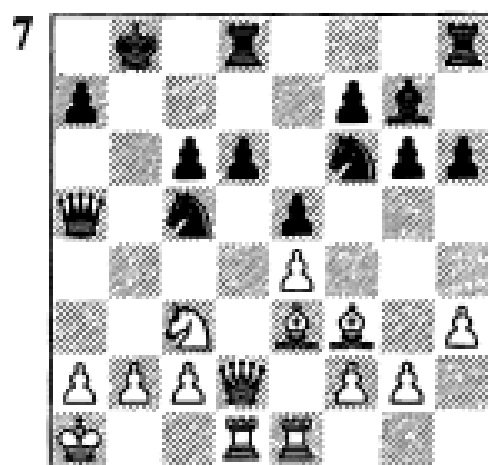
1. ?



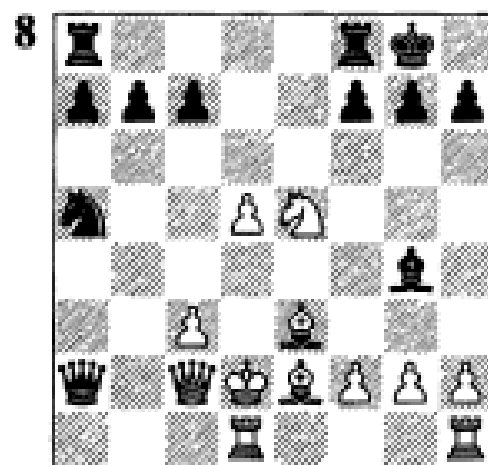
1. ?



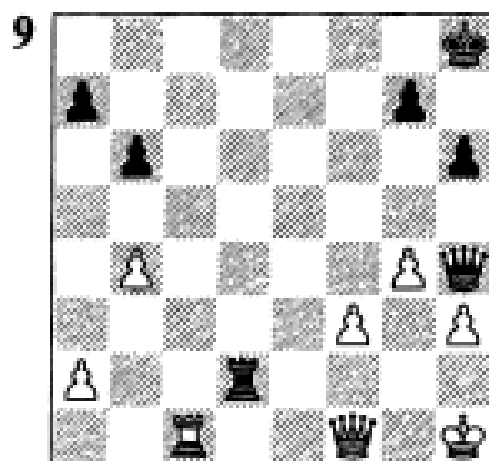
1. ?



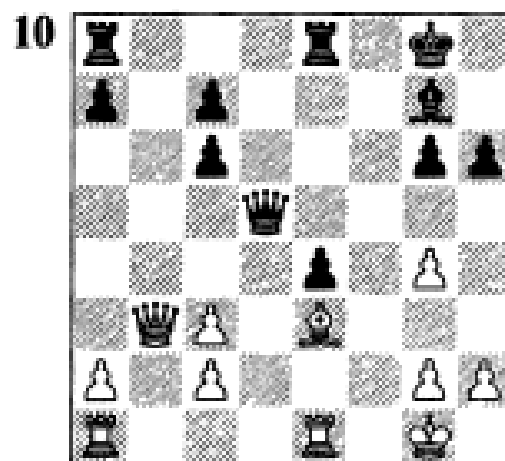
1. ?



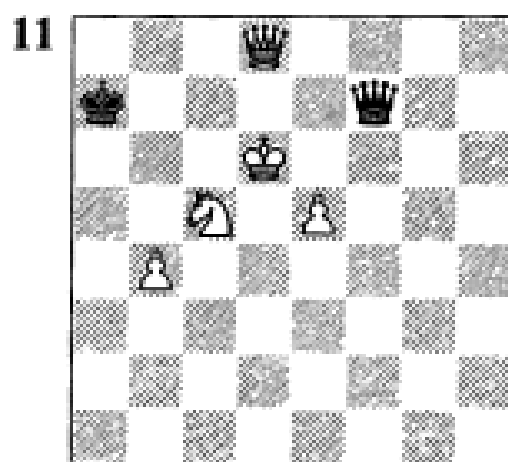
1. ... ?



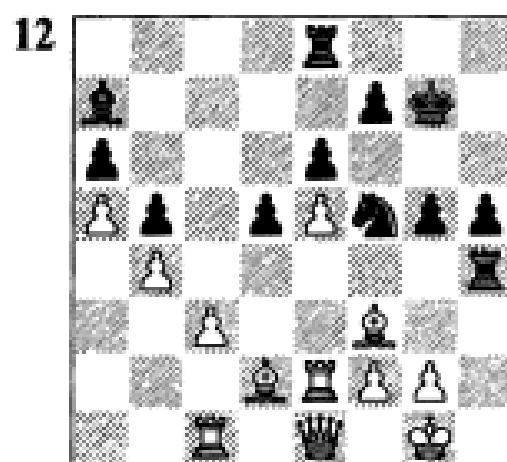
1. ... ?



1. ... ?



1. ... ?



1. ... ?

ОТВЕТЫ

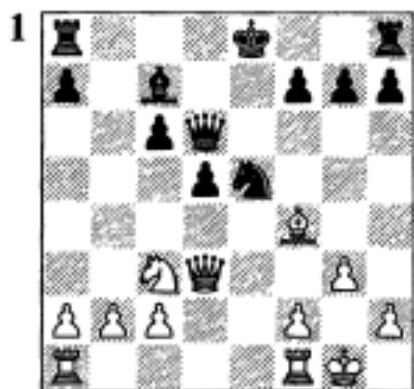
ТЕСТ №1

- №1** Штрибих – Бастиан, Менден, 1974
1. ♖f7+! ♙:f7 (1. ... ♜g8 2. ♖h6+ ♜h8 3. ♖:f5, +/-) 2. ♗:f7, и белые выиграли качество. (2 очка)
- №2** Хорват – Редер, Будапешт, 1990
1. ♞c7! ♚e2 (1. ... ♚e7 2. ♞d8+ ♚e8 3. ♞:d7, +/-) 2. ♞:d7, +/- (1 очко)
- №3** Дегрив – Вайсер, Франция, 2001
1. ... ♞:e3! Взять коня нельзя из-за мата, поэтому белые сдались. (2 очка)
- №4** Вачьер Лагрэйв – Сарич, Ираклия, 2002
1. ♖c7 ♙b8 2. ♗a7, +/- (2 очка)
- №5** Линкевич – Галмакова, Серпухов, 2000
1. ♖e8+ ♜g8 2. ♞:d8, +/- (2 очка)
- №6** Барентин – Вайт, Арканзас, 1979
1. ♗:f6 (Значительно слабее 1. ♖:c7) 1. ... ♗e6 2. ♖g5, +/- (2 очка)
- №7** Петч – Чистякова, Канны, 1997
1. b4 ♞a3 (1. ... ♞:b4 2. ♙b1, +/-) 2. bc, +/- (3 очка)
- №8** Бевмэстер – Бей, по переписке, 1977
1. ... ♖b3+ 2. ♜d3 ♗f5+ 3. ♜c4 ♞a4#. (1 очко)
- №9** Аршавский – Конотоп С., Москва, 1995
1. ... ♞g3 2. ♙c8+ (2. ♞g1 ♞:h3+ 3. ♞h2 ♞:h2#)
2. ... ♜h7 3. ♞b1+ g6. Хорошие шахи кончились, поэтому белые сдались. (3 очка)
- №10** Васильков – Джангобегов, Пенза, 1998
1. ... ♞:b3 2. cb ♗:c3, -+. (2 очка)
- №11** Прибыл – Орнштейн, Таллин, 1977
1. ... ♞d5+! 2. ♜:d5, пат. 2. ♜e7 ♞f7+ 3. ♜d6 вело к повторению позиции, а после 2. ♜c7 ♞c6+ белые все равно были бы вынуждены взять черного ферзя. (2 очка)
- №12** Решевский – Иванович, Скопье, 1976
1. ... ♖g3. Защиты от мата на h1 нет, поэтому белые сдались. (3 очка)

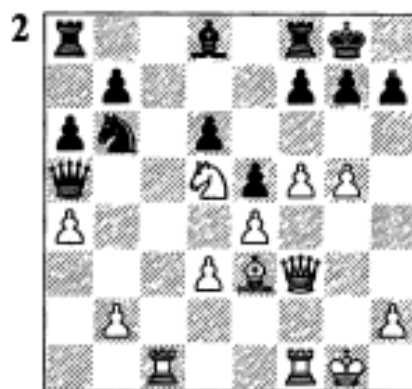
Промежуточное тестирование.

Написать лучший ход за белых.

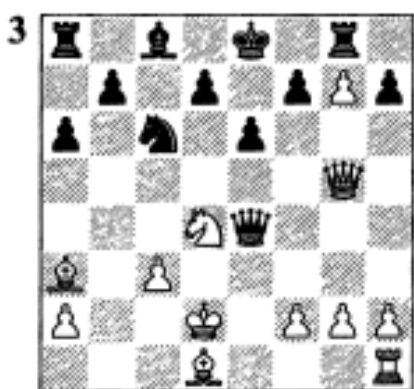
ТЕСТ №2



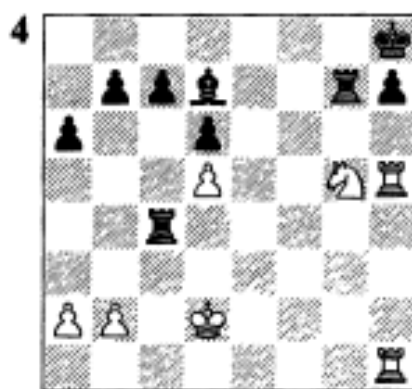
1. ?



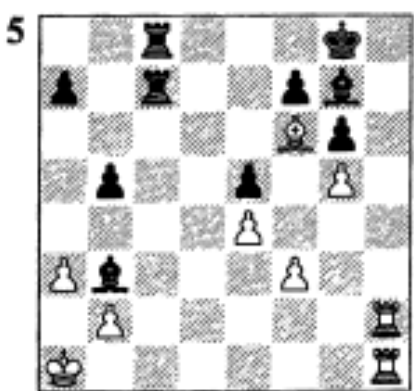
1. ?



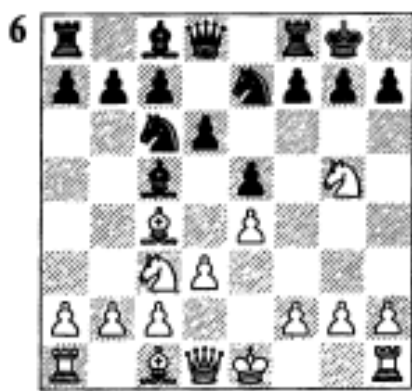
1. ?



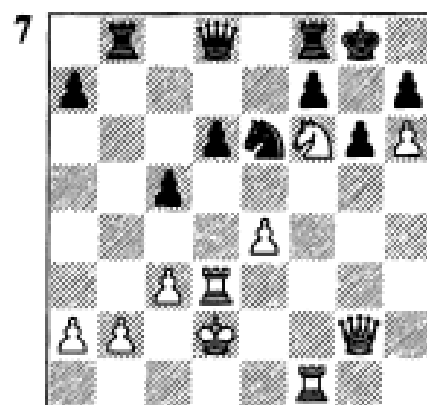
1. ?



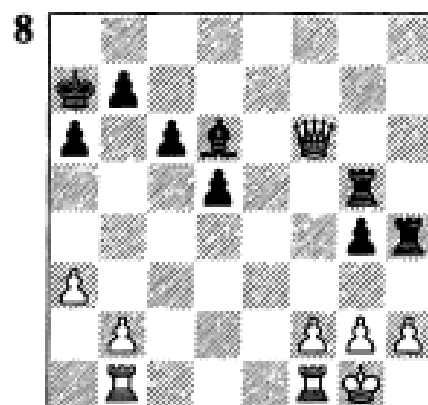
1. ?



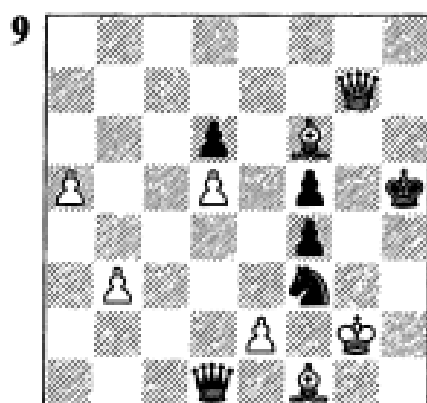
1. ?



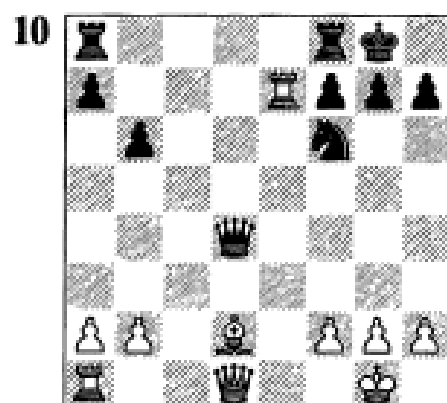
1. ... ?



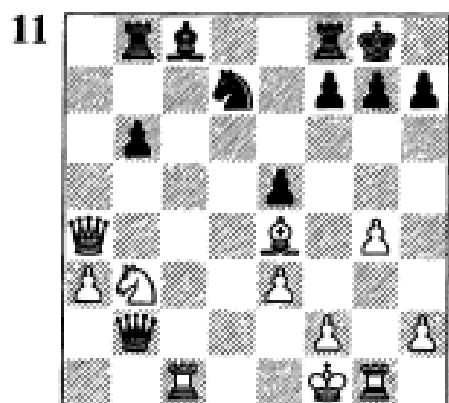
1. ... ?



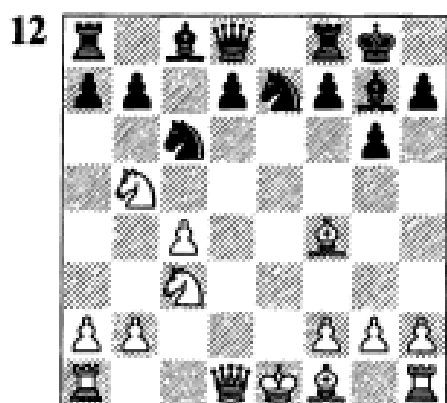
1. ... ?



1. ... ?



1. ... ?



1. ?

ТЕСТ №2

- №1** Пауль – Минасори, Санта-Фе, 2001
1. ♖:e5 ♜:e5 2. ♜:f1, +- (или 2. ♜:a1, +-). (1 очко)
- №2** Трейнсдоттир – Родригес, Буэнос-Айрес, 1978
1. b4 ♜:a4 2. ♖:b6, +-. (2 очка)
- №3** Химич – Можаров, Серпухов, 2000
1. ♘:c6, и без потерь защитить поле e7 черные не могут. (1 очко)
- №4** Кшиески – Покоевчик, Польша, 1980
1. ♜:h7+ ♜:h7 (В партии было 1. ... ♜:g8? 2. ♜:h8#)
2. ♜:h7+ ♜:g8 3. ♜:d7, +- . (1 очко)
- №5** Гуннарсон – Паульсен, Торсхавн, 2000
1. ♜:h8+ ♖:h8 2. ♜:h8#. (2 очка)
- №6** Сабатер – Рипарт, Франция, 1996
1. ♜:h5 h6 2. ♘:f7 ♜:f7 (2. ... ♜:e8 3. ♘:h6+ ♜:h7 4. ♘:f7+ ♜:g8 5. ♜:h8#) 3. ♖:f7+, +-. (3 очка)
- №7** Пудас – Ольсен, Исландия, 2001
1. ... ♜:f6 2. b3 (2. ♜:f6 ♜:b2+, -+) 2. ... ♜:g5+, -+. (2 очка)
- №8** Скороходова – Родионова, Колонтаево, 2004
Черные могли выиграть путем 1. ... ♖:h2+ 2. ♜:h1 ♖:e5+ 3. ♜:g1 ♖:f6. Однако они поторопились и сразу напали на ферзя, сыграв 1. ... ♖:e5? (2 очка)
- №9** МакНаб – Гросспетер, Дания, 1992
1. ... ♜:e2+! 2. ♖:e2, пат. Белые вынуждены были взять ферзя, т. к. на 2. ♜:h3?? последовало бы 2. ... ♜:h2#. (4 очка)
- №10** Шевченко – Джангобегов, Подольск, 2000
1. ... ♜:ad8 (1. ... ♜:fd8? 2. ♜:b3! и теперь нельзя 2. ... ♜:d2? из-за 3. ♜:f7+ ♜:h8 4. ♜:g7#) 2. ♜:e2 ♘:e4 3. ♜:e4 ♜:e4, -+. (2 очка)
- №11** Дьюкич – Косич, Херцег-Нови, 2001
1. ... ♘:c5! Белые сдались, т. к. материальные потери для них неизбежны, например, 2. ♘:c5? ♜:c1+ 3. ♜:g2 ♜:c5 или 2. ♜:c5 бс. (3 очка)
- №12** Неделя – Слепанек, Моравия, 1996
1. ♖:c7. После 1. ... ♜:e8 2. ♘:d6 ферзь теряется, поэтому черные сдались. (2 очка)

Результаты тестирования и промежуточных зачетов, проводимых на занятиях в группе «Шахматы».

Группа № ____ Смена: « _____ » Дата _____

[illegible]